

Как правильно организовать адресную помощь обучающемуся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)

Организовать адресную помощь по результатам СПТ действительно можно эффективно – главное выстроить чёткий маршрут от анализа цифр до конкретных действий. Ниже пошаговый алгоритм, который поможет конструктивно организовать работу специалистам психолого-педагогической службы.

Шаг 1. Глубоко проанализируйте результаты

Не ограничивайтесь общей картиной. Постройте «профиль» каждого ученика: посмотрите, какие именно шкалы (факторы риска и защиты) показали отклонения. Например, высокий уровень «Подверженности влиянию группы» при низких «Принятии одноклассниками» или повышенная «Тревожность» в сочетании с низкой «Фрустрационной толерантностью». Так вы поймёте не только «что не так», но и «за что зацепиться» – какие сильные стороны (ресурсные зоны) можно задействовать в работе.

На этом этапе важно исключить недостоверные ответы (например, из-за социальной желательности).

Шаг 2. Сформируйте группы для дифференцированного подхода

На основе сочетания факторов риска и защиты выделите группы повышенного внимания:

Группа 1: высокие факторы риска + низкие факторы защиты. Здесь нужен самый пристальный фокус: углублённая диагностика, индивидуальные коррекционные занятия, работа по изменению социальной ситуации.

Группа 2: факторы риска актуализированы, но факторы защиты выражены хорошо. Задача – усилить работу с рисками, не забывая поддерживать ресурсы (например, формировать просоциальные ценности, учить оценивать риск).

Группа 3: факторы риска в норме, но снижены факторы защиты. Фокус смещается на укрепление ресурсов: развитие самооценки, коммуникативных навыков, создание ситуаций успеха.

Для каждой группы можно наметить общие направления работы, но индивидуальную программу всё равно нужно составлять персонально.

Шаг 3. Проведите углублённую диагностику

Результаты СПТ – это сигнал, а не окончательный диагноз. Перед составлением программы проведите дополнительную диагностику, чтобы уточнить картину: понять причины выявленных особенностей, проверить гипотезы. Используйте методики, которые целенаправленно исследуют конкретные шкалы из СПТ. Это поможет точнее сформулировать цели и подобрать инструменты.

Шаг 4. Составьте индивидуальную программу сопровождения

Для учеников из групп 1 и 2 (а иногда и для части группы 3, если ресурсы сильно снижены) разработайте индивидуальную программу. В ней должны быть:

- **Пояснительная записка:** обоснование (данные СПТ и доп. диагностики), общие сведения об ученике.
- **Цель и задачи.** Цель формулируйте конкретно, с учётом особенностей ребёнка. Задачи раскрывают цель как этапы работы.
- **Содержание и формы работы.** Это могут быть индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия (например, по развитию саморегуляции, навыков отказа, управления эмоциями), вовлечение в досуговую деятельность, работу с классом (сплочение коллектива). Обязательно включите работу с родителями: консультации по стилям семейного воспитания, помощь в выстраивании бесконфликтного общения.
- **Условия и сроки.** Сроки зависят от сложности ситуации и объёма работы.
- **Планируемые результаты.** Чётко пропишите, что именно должно измениться (например: «сформированы навыки конструктивного решения конфликтов», «снижено количество проявлений импульсивного поведения»). Это нужно, чтобы потом оценить эффективность.
- **Лист результативности.** В него заносятся данные наблюдений, результаты повторных диагностик, чтобы отслеживать динамику.

Шаг 5. Реализуйте план и координируйте команду

- Не пытайтесь всё сделать в одиночку. Привлекайте других специалистов: классного руководителя, социального педагога, при необходимости – медицинского работника, инспектора ПДН, представителей соцзащиты. Чётко распределите зоны ответственности: кто ведёт занятия, кто контролирует поведение в классе, кто работает с семьёй.

Шаг 6. Оценивайте динамику и корректируйте работу

Регулярно сверяйте текущие результаты с запланированными. Используйте те же методики, что и на этапе углублённой диагностики. Если видите, что программа не даёт эффекта, не бойтесь её корректировать: менять формы работы, добавлять или убирать элементы.

Несколько важных нюансов

1. **Конфиденциальность.** Персональные результаты СПТ доступны только трём сторонам: родителю (законному представителю), самому ребёнку и педагогу-психологу.
2. **Парадигма ресурсного подхода.** В работе делайте акцент не только на коррекции недостатков, но и на развитии и опоре на сильные стороны ребёнка.

3. **Используйте опыт коллег.** В методических рекомендациях и профессиональных сообществах есть каталог программ и памяток для разных профилей СПТ – адаптируйте проверенное.
4. Главное – не превращать СПТ в формальность. Ваша задача - превратить выявленные «слабые места» в точки роста для ребёнка, опираясь на его ресурсы и подключая всех, кто может помочь.